



Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-PHILIPPE-PARÉ

235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4

Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031

Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca> | Courriel : [lpp@csdgs.qc.ca](mailto:lpp@csdgs.qc.ca)

S'unir pour la réussite!



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 2020-2021

### DÉMARCHE ÉDUCATIVE FAVORISANT L'INSERTION SOCIALE (DÉFIS)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Pour toutes les matières, l'évaluation se fera en respectant la planification présentée dans ce document. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilisera différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

<b>Discipline</b> (Valeur accordée en %)	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>ART DRAMATIQUE (DÉFIS)</b>		
Développer des attitudes de base assurant son développement personnel et la confiance en soi dans le but de réaliser un spectacle devant public	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers.</li> </ul>	
<b>ATELIERS DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE</b>		
<b>Vie domestique</b> Adopter des habitudes de vie favorisant le maintien d'une bonne santé et d'une bonne hygiène personnelle (alimentation et apparence vestimentaire)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités sur l'alimentation;</li> <li>▪ Activités déjeuners;</li> <li>▪ Activités portant sur les cercles sociaux.</li> </ul>	
Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu de vie	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités déjeuners;</li> <li>▪ Ateliers divers;</li> <li>▪ Tâches variées et responsabilités;</li> <li>▪ Stages.</li> </ul>	
<b>Croissance personnelle</b> Entretenir des relations interpersonnelles harmonieuses avec l'entourage	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités portant sur les cercles sociaux;</li> <li>▪ Période de jeux (vendredi à la 4<sup>e</sup> période).</li> </ul>	
Avoir un comportement sexuel socialement acceptable	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités portant sur les cercles sociaux;</li> </ul>	
<b>Loisirs</b> S'adonner à des activités récréatives à l'intérieur de l'horaire scolaire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Période de jeux (vendredi à la 4<sup>e</sup> période);</li> <li>▪ Choix d'activités durant les pauses et l'heure du diner.</li> </ul>	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (DÉFIS)</b>		
Mettre à contribution ses ressources cognitives	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeux d'équipe;</li> <li>▪ Yoga et étirements;</li> <li>▪ Cours d'aérobic.</li> </ul>	
Mettre à contribution ses ressources motrices	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeux d'équipe;</li> <li>▪ Yoga et étirements;</li> <li>▪ Cours d'aérobic.</li> </ul>	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (DÉFIS)</b>		
Communiquer oralement	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités-causeries, stages et tâches diverses.</li> </ul>	
Écrire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités-causerie, fiches de renseignements personnels, mots de vocabulaire, agenda, activités au calendrier et activités déjeuners.</li> </ul>	
Lire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités-causerie, fiches de renseignements personnels, mots de vocabulaire, agenda, activités au calendrier et activités déjeuners, activités de l'actualité et petits livres.</li> </ul>	

<b>Discipline</b> (Valeur accordée en %)	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>MATHÉMATIQUE (DÉFIS)</b>		
Résoudre une situation de problème	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reproduction de modèles, activités au calendrier mensuel, activités de manipulation et jeux à l'ordinateur.</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiches de renseignements personnels, activités au calendrier mensuel, activités de manipulation et de dénombrement et jeux à l'ordinateur.</li> </ul>	
<b>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL (DÉFIS)</b>		
<b>Choix d'un métier</b> Repérer des métiers non spécialisés qui sont accessibles dans la communauté de l'élève	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers variés (vêtements, sacs d'Halloween, rôties, etc.);</li> <li>▪ Stages à l'interne;</li> <li>▪ Autres tâches diverses.</li> </ul>	
<b>Stage</b> Développer des compétences de travail à l'interne et/ou à l'externe	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stage à l'interne et/ou à l'externe.</li> </ul>	
<b>Transport</b> Se déplacer d'un lieu à l'autre de façon fonctionnelle et sécuritaire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités sur les cercles sociaux;</li> <li>▪ Sorties et activités à l'extérieur;</li> <li>▪ Utilisation du transport adapté pour certaines sorties.</li> </ul>	
<b>SCIENCES HUMAINES (DÉFIS)</b>		
Gérer son emploi du temps avec son horaire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation de l'agenda et d'un horaire individuel visuel.</li> </ul>	
Se déplacer en utilisant des points de repère dans des endroits familiers	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tâches et/ou responsabilités;</li> <li>▪ Stages.</li> </ul>	
Payer, dans des situations scolaires variées, tout montant d'argent inférieur à 20 \$	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Système d'émulation qui imite l'argent réel;</li> <li>▪ Activités utilisant le modèle « paiement prudent »;</li> <li>▪ Caisse scolaire.</li> </ul>	

## ÉVALUATION EN MILIEU DE STAGE

Nom de l'élève	Étape 2		Étape 3	
<b>En situation de stage, votre enfant :</b>				
S'organise dans une tâche en fonction des exigences fixées.				
Entretient des relations fonctionnelles appropriées avec son entourage.				
Travaille avec efficacité.				
Prend des initiatives.				
Démontre des habiletés d'assiduité et de ponctualité.				
A une apparence propre et convenable en tout temps.				
<b>Compétences spécifiques :</b>				
(Selon les endroits de stage et les capacités des élèves)				

### Commentaires :


---

Superviseur