



Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-PHILIPPE-PARÉ

235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4

Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031

Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca> | Courriel : [lpp@csdgs.qc.ca](mailto:lpp@csdgs.qc.ca)

S'unir pour la réussite!



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 2020-2021

### GRUPE ADAPTÉ DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (GADP)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Pour toutes les matières, l'évaluation se fera en respectant la planification présentée dans ce document. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilisera différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

<b>Discipline</b> (Valeur accordée en %)	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE (GADP)</b>		
Interagir oralement (40 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées de communication orale.	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (30 %)	Évalué	Évalué
	▪ Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.	
Écrire des textes (30 %)	Évalué	Évalué
	▪ Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture.	
<b>ARTS PLASTIQUES (GADP)</b>		
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Évalué	Évalué
	▪ Projets artistiques variés réalisés à partir de différents médiums et différentes techniques.	
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Évalué	Évalué
	▪ Appréciations variées.	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (GADP)</b>		
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évalué	Évalué
	▪ Réalisation d'un enchaînement d'actions.	
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évalué	Évalué
	▪ Situations de jeu et tactiques collectives.	
Adopter un mode de vie sain et actif	Évalué	Évalué
	▪ Bilan santé.	
<b>Note : Résultat global à chaque bulletin.</b>		
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE (GADP)</b>		
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées (discussions, réflexions, réalisation de projets, évaluations) sur les défis éthiques de notre société.	
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées (discussions, réflexions, réalisation de projets, évaluations) afin de favoriser la compréhension du phénomène religieux et du multiculturalisme religieux de la société québécoise.	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (GADP)</b>		
Lire (40 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.	
Écrire (40 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.	
Communiquer (20 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole.	

<b>Discipline</b> (Valeur accordée en %)	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>GÉOGRAPHIE (GADP)</b>		
<b>Évalué</b>		
Lire l'organisation d'un territoire (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition des caractéristiques d'un territoire;</li> <li>▪ Analyse des enjeux présents sur un territoire et prendre conscience de sa place de citoyen;</li> <li>▪ Questionnaire sur la compréhension des concepts à l'étude.</li> </ul>	
Interpréter un enjeu territorial (60 %)		
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (20 %)		
<b>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (GADP)</b>		
<b>Évalué</b>		
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Production sur l'organisation de la vie en société;</li> <li>▪ Établissement de liens entre le passé et le présent tout en prenant conscience de sa place de citoyen;</li> <li>▪ Questionnaire sur la compréhension des concepts à l'étude.</li> </ul>	
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique (60 %)		
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (20 %)		
<b>MATHÉMATIQUE (GADP)</b>		
Résoudre une situation problème (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts;</li> <li>▪ Traces de situations problèmes mathématiques;</li> <li>▪ Démarche de résolution.</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation des concepts;</li> <li>▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.</li> </ul>	
<b>Note</b> : La compétence « Résoudre une situation problème » ne sera pas évaluée à l'an 1 pour les élèves du groupe 951.		
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE (GADP)</b>		
Volet pratique (40 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités en classe laboratoire pouvant inclure un rapport de laboratoire;</li> <li>▪ Activités d'atelier technologique.</li> </ul>	
Volet théorique (60 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résolution de problèmes en science ou technologie;</li> <li>▪ Questionnaires sur la compréhension des concepts.</li> </ul>	