



Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec 

ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-PHILIPPE-PARÉ

235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4

Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031

Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca> | Courriel : lpp@csdgs.qc.ca

S'unir pour la réussite!



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 2020-2021

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA – FMS)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Pour toutes les matières, l'évaluation se fera en respectant la planification présentée dans ce document. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilisera différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

Discipline (Valeur accordée en %)	1^{er} bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	2^e bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
ANGLAIS, LANGUE SECONDE (TSA – FMS)		
Interagir oralement (40 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées de communication orale.	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (30 %)	Évalué	Évalué
	▪ Réalisations de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.	
Écrire des textes (30 %)	Évalué	Évalué
	▪ Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture.	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (TSA – FMS)		
Lire (40 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.	
Écrire (40 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.	
Communiquer oralement (20 %)	Évalué	Évalué
	▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole.	
MATHÉMATIQUE (TSA – FMS)		
Résoudre une situation problème (30 %)	Évalué	Évalué
	▪ Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts; ▪ Traces de situations problèmes mathématiques; ▪ Démarche de résolution.	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué	Évalué
	▪ Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts; ▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.	
PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL (TSA – FMS)		
Cerner son profil personnel et professionnel	Évalué	Évalué
	▪ Réaliser des tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de sa réussite et découvrir ses affinités professionnelles.	
Se donner une représentation du monde du travail	Évalué	Évalué
	▪ Réaliser des tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les participants du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur.	
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	Évalué	Évalué
	▪ Reconnaître les façons de réaliser un travail; ▪ Accomplir les tâches requises; ▪ Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.	
PRÉPARATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (TSA – FMS)		
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Évalué	Évalué
	▪ Reconnaître les façons de réaliser un travail; ▪ Accomplir les tâches requises; ▪ Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.	