



Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec 

ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-PHILIPPE-PARÉ

235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4

Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031

Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca> | Courriel : lpp@csdgs.qc.ca

S'unir pour la réussite!



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 2020-2021

PARCOURS AXÉ SUR L'EMPLOI FORMATION PRÉPARATOIRE AU MARCHÉ DU TRAVAIL (FPT 1-2-3)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Pour toutes les matières, l'évaluation se fera en respectant la planification présentée dans ce document. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilisera différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

Discipline (Valeur accordée en %)	1^{er} bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	2^e bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
ANGLAIS, LANGUE SECONDE (FPT-1-2)		
Interagir oralement	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Tâches variées de communication orale. 	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers. 	
Écrire des textes	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture. 	
Note : Prépondérance dans la constitution du résultat disciplinaire au niveau de la communication orale.		
AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (FPT-1)		
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de besoins personnels et professionnels à l'aide de grilles d'observation. 	
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Explorer différents sujets sur la vie courante, émettre son opinion et la comparer avec celles des autres. 	
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Projet à caractère social. 	
AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (FPT-2-3)		
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les comportements adéquats à utiliser dans diverses situations de la vie courante et les mettre en pratique dans son milieu de stage et à l'école. 	
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Explorer différents sujets de l'actualité et de la vie courante. Émettre son opinion et la comparer avec celles des autres. 	
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école. 	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (FPT-1-2)		
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'un enchaînement d'actions. 	
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Situations de jeux et tactiques collectives. 	
Adopter un mode de vie sain et actif	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Bilan santé. 	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (FPT-3)		
Agir	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Activités cycliques. 	
Interagir	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Activités de duel; Activités coopératives. 	
Adopter un mode de vie sain	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> Plan d'entraînement; Habitudes de vie; Bilan. 	

Discipline (Valeur accordée en %)	1^{er} bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	2^e bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES (FPT-1)		
Volet pratique	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités en classe laboratoire pouvant inclure un rapport de laboratoire; ▪ Activités d'atelier technologique. 	
Volet théorique	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résolution de problèmes en science ou technologie; ▪ Questionnaires sur la compréhension des concepts. 	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FPT-1)		
Lire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires. 	
Écrire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires. 	
Communiquer oralement	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole. 	
Note : Prépondérance dans la constitution du résultat disciplinaire au niveau de la communication orale.		
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FPT-2-3)		
Lire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires. 	
Écrire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires. 	
Communiquer oralement	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées d'écoute et de prise de parole. 	
GÉOGRAPHIE/HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (FPT-1-2-3)		
Construire son appartenance au territoire et construire son appartenance à la société québécoise	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire et interpréter des cartes simples et reconnaître des caractéristiques propres à son territoire; ▪ Reconnaître et examiner certains enjeux de la société québécoise; ▪ Exprimer sa position sur l'aménagement de son territoire et sur certains enjeux sur la société québécoise. 	
INSERTION PROFESSIONNELLE (FPT-2-3)		
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les façons de réaliser un travail; ▪ Accomplir les tâches requises; ▪ Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches. 	
MATHÉMATIQUE (FPT-1)		
Résoudre une situation de problème.	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résolution de problèmes de la vie courante nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts; ▪ Traces de situations problèmes mathématiques; ▪ Démarche de résolution et explications. 	
Utiliser un raisonnement mathématique	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts; ▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts. 	

Discipline (Valeur accordée en %)	1^{er} bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	2^e bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
MATHÉMATIQUE (FPT-2-3)		
Résoudre une situation problème	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts; ▪ Traces de situations problèmes mathématiques; ▪ Démarche de résolution. 	
Utiliser un raisonnement mathématique	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts; ▪ Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts. 	
PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL (FPT-1-2-3)		
Cerner son profil personnel et professionnel	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles. 	
Se donner une représentation du monde du travail	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. 	
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. 	
SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (FPT-1)		
Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches variées afin d'examiner les différentes caractéristiques et exigences du monde du travail. 	
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accomplir différentes tâches à travers divers projets de classe (cuisine, atelier, etc.). 	
Adopter des attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discerner les attitudes et les comportements requis selon les exigences des différents domaines de l'emploi. 	