



Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

**ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-PHILIPPE-PARÉ**  
235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4  
Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031  
Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca> | Courriel : [lpp@csdgs.qc.ca](mailto:lpp@csdgs.qc.ca)

**S'unir pour la réussite!**



## **RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 2020-2021**

### **PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Pour toutes les matières, l'évaluation se fera en respectant la planification présentée dans ce document. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilisera différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

<b>Discipline</b> (Valeur accordée en %)	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME DE BASE OU ENRICHÉ (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Interagir oralement (40 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées de communication orale.</li> </ul>	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (30 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.</li> </ul>	
Écrire des textes (30 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture.</li> </ul>	
<b>ART DRAMATIQUE (PÉI)</b>		
Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créations et interprétations individuelles et/ou en équipe de tâches dramatiques diverses.</li> </ul>	
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciations variées d'œuvres dramatiques.</li> </ul>	
<b>ARTS PLASTIQUES (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets artistiques variés réalisés à partir de différents médiums et différentes techniques.</li> </ul>	
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciations variées.</li> </ul>	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
<b>Évalué</b>		
Résultat global à chaque bulletin		
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan-santé;</li> <li>Situation de jeu;</li> <li>Réalisation d'un enchaînement d'actions.</li> </ul>	
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées (discussions, réflexions, réalisation de projets et évaluations) sur les défis éthiques de notre société.</li> </ul>	
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées (discussions, réflexions, réalisation de projets et évaluations) afin de favoriser la compréhension du phénomène religieux et des croyances de la société québécoise.</li> </ul>	

<b>Discipline</b> (Valeur accordée en %)	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Lire (40 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.</li> </ul>	
Écrire (40 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.</li> </ul>	
Communiquer oralement (20 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées d'écoute et de prise de parole.</li> </ul>	
<b>GÉOGRAPHIE (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Lire l'organisation d'un territoire	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définition des caractéristiques d'un territoire;</li> <li>Analyse des enjeux présents sur un territoire et prendre conscience de sa place de citoyen;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire sur la compréhension des concepts à l'étude;</li> <li>Situer différents territoires sur des cartes géographiques.</li> </ul>	
Interpréter un enjeu territorial		
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		
<b>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production sur l'organisation de la vie en société;</li> <li>Établissement de liens entre le passé et le présent tout en prenant conscience de sa place de citoyen;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire sur la compréhension des concepts à l'étude.</li> </ul>	
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire		
<b>INFORMATIQUE ET DESIGN (PÉI)</b>		
Utiliser les connaissances dans le domaine de la technologie de l'information	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploration de différents logiciels (exercices et projets).</li> <li>Projet Design (2<sup>e</sup> étape)</li> </ul>	
<b>MATHÉMATIQUE (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Résoudre une situation problème (30 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts;</li> <li>Traces de situations problèmes mathématiques;</li> <li>Démarche de résolution.</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts;</li> <li>Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.</li> </ul>	

Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 22 janvier 2021	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 50 % Date de publication : 10 juillet 2021
<b>MUSIQUE (PÉI)</b>		
Inventer des œuvres instrumentales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pièces et/ou exercices variés faisant appel aux connaissances instrumentales.</li> </ul>	
Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Œuvres musicales présentées sous forme d'enregistrements sonores, vidéos ou en performance;</li> <li>▪ Réflexion et vision critique.</li> </ul>	
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE (PÉI ET SPORT-ÉTUDES)</b>		
Volet pratique (40 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités en classe laboratoire pouvant inclure un rapport de laboratoire;</li> <li>▪ Activités d'atelier technologique.</li> </ul>	
Volet théorique (60 %)	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résolution de problèmes en science ou technologie;</li> <li>▪ Questionnaires sur la compréhension des concepts.</li> </ul>	